**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: sociales** | | | | **Asignatura: Ciencias sociales** | |
| **Docente:** | | | | **Grado:**  7° **Intensidad horaria**: 5 Horas Semanales | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | |
| Formar personas autónomas, críticos, creativos, protagonistas de su propio aprendizaje, con cultura ambiental, corporal, visual y científica, respetuoso de la diferencia en aspectos científicos, culturales y religiosos pero seguro de sus concepciones cien1tíficas y sociales. | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | |
| Participación, expresión oral, creatividad, investigación, compromiso social, búsqueda de investigación. | | | | | |
| **Metodología**. Triar quica, participación investigación y acción de trabajos por proyectos | | | | | |
| **I BIMESTRE ciencias sociales grado 7°** | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | |
| **C. Cognitiva:** analiza los diferentes sistemas políticos en la historia y en sus diferentes manifestaciones en la vida de la sociedad.  **C. Laboral:** realiza investigaciones puntuales de acuerdo a la temática planteada.  **C. Ciudadana:** demuestra respeto con sus compañeros frente a la idea de los demás. | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Relaciones Ético política | * El pensamiento político y el estado | | ¿Qué es la política?, ¿sistema político en Quiénes participan en la política?, sistema político en la historia, feudalismo, capitalismo, socialismo, la democracia como sistema político en Colombia, mecanismo de participación ciudadana. | | |
|  | * Los derechos humanos | | Origen de los derechos humanos, características de los derechos humanos y su clasificación, protección de los derechos humanos, los derechos en Colombia y el derecho internacional humanitario. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué opinión tiene usted de nuestros mandatarios locales? ¿es posible desde el punto de vista ético desarrollar una nueva política? ¿a qué se le puede llamar política? ¿ te gustaría ser político? | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | |
| **C. Cognitiva:** reconoce el protagonismo de Europa en la historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia continental y nacional.  **C. Laboral:** ubica en el tiempo acontecimientos importantes de la historia de Europa**.**  **C. Ciudadana:** reconozco y respeto las diferentes posturas frente al estudio de la historia de Europa. | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Relaciones con la historia y la cultura. | La historia de Europa  Europa en la edad media | | El continente europeo. La importancia histórica de Europa y periodización, la unión europea, líneas del tiempo en Europa.    ¿Que fue la edad media?, las invasiones bárbaras, el imperio bizantino, el sisma de oriente, el imperio islámico, el imperio carolingio, el feudalismo, y sus instituciones.  Las cruzadas, el sacro imperio romano – germánico, unificación de Francia e Inglaterra, unificación de España, situación de Alemania e Italia. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: en el planisferio, ¿Dónde crees que se ubica Europa?, ¿Qué relaciones físicas puedes encontrar entre Europa y áfrica?, ¿Qué objetivo tuvieron las cruzadas religiosas? | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** comprende los conceptos eurocentrismo y xenocentrismo  **C. Laboral:** presenta trabajos y cuadernos impecables  **C. Ciudadana:** actuó de acuerdo con las normas establecidas **de convivencia** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Relaciones con la historia y las culturas | La edad moderna en Europa | | El renacimiento y el humanismo, los descubrimientos geográficos, sus causas y consecuencias, la reforma y la contrarreforma, el absolutismo en Europa.  , | |
|  | La conquista y la colonia en América | | Conquista de América, conquista de México, de Perú, de Colombia, de santa fe de Bogotá, periodos coloniales en América, economía y sociedad en las colonias españolas, clases sociales, las instituciones políticas administrativas en España y en América, colonias inglesas, francesas, portuguesas y holandesas en América, y consecuencias de la colonia. | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué sabe usted sobre la colonización en América?, ¿A escuchado usted el concepto de colonia?, ¿ qué diferencia existe entre colonización y conquista?. | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** diferencia y relaciona los conceptos de estructura y demografía y dinámica demográfica  **C. Laboral:** elabora e interpreta las pirámides de población  **C. Ciudadana**: asumo una posición crítica frente a las formas de esclavitud con tolerancia y explotación laboral**.** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Relaciones espaciales y ambientales | La población y sus problemas | | El estudio del población, composición y distribución espacial de la población, movimientos y crecimiento de la población, políticas demográficas, problemas poblacionales, nuevas formas de esclavitud- tráfico de personas, trabajo forzoso, trabajo infantil. | |
|  | Los recursos naturales  La producción económica | | El medio ambiente, el ser humano, el medio ambiente y sus modificaciones, los recursos naturales renovables y no renovables, desarrollo humano sostenible y contaminación ambiental.  El crecimiento económico, concepto económico, sectores de la economía, procesos de producción, economía de América, economía en áfrica, Asia y Europa y formas de integración económicas. | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿cómo son las casa de tú barrio?, cuantas personas conviven en tú casa?, ¿ por qué consideras favorable para la economía el crecimiento de la población? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **Herramientas: visuales (mapas, videos), lectura, consultas por la red** | | | | |
| **Recursos: tablero acrílico, biblioteca virtual, atlas, material foto copiable, colores.** | | | | |
| **Bibliografía: relaciones ciencias sociales, educación básica secundaria grado 7° libros y libres, editorial norma, Santillana, www.banagrario.gov.co** | | | | |